

Pszichodráma asszisztensi írásbeli vizsga tesztkérdései

Pszichodráma elmélet

1. A protagonista duplázható-e, amikor szerepcserében van?
 - a. igen
 - b. nem
2. Ha végképp nincs idő a visszajelzéseket lefuttatni, melyik az, amelyik semmiképp ne maradjon el:
 - a. szerep visszajelzés
 - b. identifikáció
 - c. sharing
3. Melyek nem az alapszabály részei:
 - a. titoktartás
 - b. pd csoportban tegeződünk
 - c. absztinencia
 - d. pd csoportban körben kell ülni
4. Moreno fejlődéselméletében hány univerzum van?
 - a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 1
5. Hány fő körül optimális egy kicscsoport?
 - a. 18
 - b. 12
 - c. 6
6. Mindig szociometriai választással kell eldönteni, ki játszik.
 - a. igen
 - b. nem
7. Kinek a nevéhez köthető a több szempontú szociometria?
 - a. Yalom
 - b. Mérei
 - c. Moreno
8. Az ellenállás „szétverése” növekvő szorongáshoz, csökkent önbecsüléshez és a protagonista belső világának további elfojtásához vezethet.
 - a. igaz
 - b. hamis

9. Melyik állítás IGAZ az ellenállásra? (Több válasz is lehetséges.)

- a. Az ellenállás az önbecsülés fenyegető csökkenésével szemben is védheti a protagonistát.
- b. Az ellenállás funkciója egyes protagonisták pszichés egyensúlyának fenntartása.
- c. Az ellenállás a spontaneitás funkciója csökkenésének vagy elvesztésének köszönhető.
- d. Az ellenállás kialakulásáért mindig a csoportvezető a felelős.

10. Melyik állítás HAMIS?

- a. A csoport nevetgelése, humorizálása gyakran az ellenállás jele.
- b. A gyakori késések gyakran az ellenállás jelei.
- b. A csoportvezető felé megfogalmazott kritika mindig az ellenállás jele.
- c. Amikor nincs protagonista-játék ajánlat, az gyakran az ellenállás jele.

11. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. A segédének a protagonista társszereplői.
- b. A segédének segítik a protagonistát, hogy önmagát bemutassa és megváltoztassa.
- c. A segédének segítenek a vezetőnek a pszichodrámban végzett diagnosztikus és/vagy terápiás munkájában.
- d. A segédének segítenek a csoport többi tagjának abban, hogy betekintést nyerjenek a protagonista világába.

12. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. A segédéneket mindig a protagonista választja ki.
- b. Segédéneknek nevezzük az Én-részeket megjelenítő csoporttagot.
- c. A vezető kivételével bárki lehet segédén.
- d. A csoportjáték minden résztvevője segédén.

13. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. A segédéneket mindig a vezető választja ki.
- b. Segédéneknek nevezünk minden a színpadra felkerülő szereplőt.
- c. A ko-vezető lehet segédén.
- d. Csak az alteregó segédén.

14. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. Az alteregó segédén.
- b. A segédén csak még élő személy lehet
- c. A segédének a protagonista Én-részei.
- d. Bárki lehet segédén a játékban.

15. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. Segédén a protagonista életének valós szereplőit megjelenítő szereplő.
- b. Minden, a protagonista által színpadra hívott szereplő segédén.
- c. Az alteregó nem segédén.
- d. A segédének a protagonista belső introjektjeit jelenítik meg.

16. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. A szerepcsera a legfontosabb alaptechnika a pszichodrámban.

- b. A pszichodráában minden szereplővel csinálunk szerepcserét.
- c. A súlyos traumafeldolgozásban a „tettessel” nem csinálunk szerepcserét.
- d. Szerepcserére mindenki képes.

17. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. Duplázni csak a vezetőnek szabad.
- b. A duplázás szerepbe helyező technika is lehet.
- c. A duplázás a protagonista érzéseinek kihangosítása.
- d. A duplázás alapvető pszichodráma technika.

18. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. A bemelegítés a csoport spontaneitását, játékkésztségét szolgálja.
- b. Minden játékfázis előtt szükséges bemelegítő játék.
- c. A bemelegítés célja a fizikai állapot javítása.
- d. A bemelegítés lehet fizikai, pszichikai vagy kémiai starter.

19. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. A warming-up mindig az érkezőkör után van.
- b. A warming-up segíti a csoportot a helyzetre és egymásra rámelegedni.
- c. A warming-up játékoknál sokszor fontos a nonverbalitás.
- d. A bemelegítés segíti a csoport munkára hangolódását.

20. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. A pszichodráma gyógyító hatása a katarzis létrejöttékor valósul meg.
- b. A nézők által átélt katarzis a nézői katarzis.
- c. A játékban létrejövő katarzis a cselekvési katarzis.
- d. A katarzis önmagában nem gyógyít.

21. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. A pszichodráában meghatározó jelentőségű a spontaneitás fejlesztés.
- b. A spontaneitáson a segédén improvizációs képességét értjük.
- c. A spontaneitás az a fizikai, mentális és interperszonális folyamat, amely kreativitást eredményez.
- d. A kreativitás hozza létre a spontaneitást.

22. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. A spontaneitás az „itt és mostban” működik.
- b. A spontaneitás az egyént arra ösztönzi, hogy adekvát választ adjon egy új helyzetre vagy új választ egy régre.
- c. A spontaneitás mindig pozitív hatású az ember életére.
- d. A spontaneitás az egyén aktivitását jelenti.

23. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. A patológiás spontaneitás azt az impulzivitást jelenti, ami a tudattalan vágyak acting-outjához vezet.
- b. Moreno tagadta, hogy a spontaneitás lehet patológiás.
- c. Az egyénnek a különböző szerepeiben különböző spontaneitása lehet.
- d. A spontaneitás jellemző az adott személyiségre.

24. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- A kreativitás-fejlesztésének legjobb módja a spontaneitás fejlesztése.
 - A kreativitás nem egyszerűen valami újnak a létrehozása, hanem szükséges hozzá az eltolódás a pozitív érték felé.
 - A kreativitás nem létezhet spontaneitás nélkül.
 - A kreativitás egy a személyre jellemző állandó tulajdonság.
25. Karikázd be a HELYTELEN választ!
- Moreno a spontaneitást olyan energiaformaként írja le ami nem konzerválható, és a keletkezésekor kell felhasználni.
 - A spontaneitás akkor a legértékesebb amikor kreativitáshoz kötött.
 - A spontaneitás fejlesztését csak mozgásos gyakorlatokkal lehet elérni.
 - A kreatív készség spontaneitás nélkül hatástalan.
26. Karikázd be a HELYTELEN választ!
- Moreno vezette be a „kulturális konzerv” fogalmát.
 - Moreno szerint a kulturális konzerv a kreativitás és a spontaneitás végterméke.
 - A kulturális konzerv végtermék és valami újnak a kezdete.
 - A kulturális konzerv mindig negatív hatású.
27. Karikázd be a HELYTELEN választ!
- A kulturális konzerv akkor negatív, ha akadályozza a további spontaneitás és kreativitás létrejöttét.
 - A kulturális konzerv önmagában erkölcsi értelemben semleges.
 - A kulturális konzervnek erős negatív hatása van a személy fejlődésére.
 - A kulturális konzerv egy dinamikusan változó organizmus.
28. Karikázd be a HELYTELEN választ!
- A spontaneitás egy adott pillanatban egyénre jellemző tulajdonság.
 - A spontaneitás a felnőtt egyén személyiségvonása.
 - A spontaneitás hatással van a személy fejlődésére.
 - A spontaneitással kapcsolatban gyakran használják az „energia” metaforát.
29. Karikázd be a HELYTELEN választ!
- A rámelegedésben az egyének egyre spontánabbak lesznek.
 - A warming-up feladata az itt és mostba való megérkezés.
 - A warming-up mindig tartalmaz mozgásos feladatokat.
 - A mozgásos feladatok segítik a spontaneitás kialakulását.
30. Karikázd be a HELYTELEN választ!
- A bemelegítés célja a csoport egységének megteremtése.
 - A bemelegítő játékok néha lehűtik a protagonista jelöltek témáját.
 - Kellően rámelegedett csoportnál elhagyható a bemelegítő játék.
 - A bemelegítés célja a spontaneitás fokozása.
31. Karikázd be a HELYTELEN választ!
- Moreno a szerepeket 3 kategóriába sorolta.
 - Moreno a szerepeket négy kategóriába sorolta.

- c. Moreno a legkorábban kialakuló szerepek a pszichoszomatikus szerepet tartotta. D: A pszichodramatikus szerepek magukba foglalják a múlt emlékeit és a jövőre vonatkozó elvárásainkat, vágyainkat, félelmeinket is.

32. Karikázd be a HELYTELEN választ!

- a. A pszichoszomatikus szerepekhez tartoznak az alapvető funkciókhoz tartozó szerepek, mint az evés, alvás, ürítés.
- b. A társadalmi szerepek a társadalmi együttélés által adott és egyénileg kialakított cselekvési minták, ezek egyedi képviselőiktől független szerep-státusok, melyek meghatározott kultúrához kötődnek.
- c. A pszichodramatikus szerepek meghatározott kultúrákhoz kötődnek.
- d. A transzcendens szerepeket akár etikai vagy vallásos szerepeknek is lehetne nevezni.

33. Karikázd be a HELYTELEN választ!

- a. A szociális szerepek kivitelezésében megmutatkozik az egyes adott személyek szabadsága, illetve függetlensége a szerep-konzervektől.
- b. A pszichikai vagy pszichodramatikus szerepek erősen emberek közti konstellációkhoz kötődnek.
- c. A fiziológiai, ill. pszichoszomatikus szerepek erősen kötődnek az életszakaszokhoz, fölfejlődnek (kulminálnak), majd a korral hanyatlanak (kialusznak).
- d. A transzcendens szerepek az egyén vallásosságára utalnak.

34. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. Moreno alkotta meg a szerep fogalmát.
- b. Morenonál a szerepek négyféle jelentését találjuk meg.
- c. A szerepek olyan rendszerek, melyek különböző cselekvéseket egymással kapcsolatba hoznak és ezáltal meghatározott cselekvési osztályokat más cselekvési osztályoktól elhatárolnak.
- d. Moreno pontos definíciókat írt le a szerepek rendszeréről.

35. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. „role-playing” /=szerep-játszás/: ennél a szerepek valamilyen mértékű szabad alakítása megengedett és meg is kívánják azt.
- b. „role-creating” /=szerep-teremtés/, ez nagymérvű szabadságot biztosít a szerepjátszásra.
- c. „role-taking” /=szerep-vállalás/ ami egy teljesen előzetesen szerepek az elvállalása, ill. megtestesítése, a variációkra nyújtott személyes szabadság teljes kizárásával.
- d. Az elvállalt szerepek összessége adja az egyén szereprendszerét.

36. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. Minél kevésbé körülhatárolt normákkal egy szerep, annál nagyobb azoknak a cselekvéseknek az aránya, melyeket az egyén szabadon alakíthat ki.
- b. A „szerep” fogalma, Georg Simmel 1908-ban vezetett be, mint szociológiai kategóriát.
- c. Moreno szerep fogalmán a pontosan leírt szerepeket érti.
- d. A transzcendens szerep fogalmát később vezette be Moreno.

37. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- A „szociális-atom” emberek közötti kapcsolatok szocio-emocionális rendszere.
 - A „szociális atom” a legkisebb szociális egység.
 - A legszorosabb értelemben hozzátartoznak a szociális atomhoz az át nem élt, de vágyott kapcsolatok is.
 - A szociális atom a felnőttkorra kialakul és állandó.
38. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- A „szociális atom” az egyén felől nézve életfontosságú szocio-emocionális kapcsolatrendszer.
 - A szociális atomnak tartalmazni kell mindenkit, akivel az egyén találkozott az életében.
 - Moreno szerint a szociális atom a legkisebb egység, nem az individuum.
 - A szociális atom az egyén számára legfontosabb 10 embert tartalmazza.
39. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- Moreno elméletében átvette és elfogadta Freud tudattalan fogalmát.
 - Moreno elutasította Freud személyiségelméletét.
 - Moreno az individuális tudattalan helyett megfogalmazta saját elméletét, „a közösen tudatos és közösen tudattalan helyzeteket” több személy között.
 - Moreno szerint az emberi személyiség több tényező eredménye (örökölt adottságok, spontaneitás, interperszonális kapcsolatok és interakciók, környezeti hatások).
40. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- A pszichodráma egy cselekvésközpontú módszer.
 - Moreno a „cselekvést” úgy fogja fel, mint fizikai /érzéki-praktikus/, pszichikus /érzelmi jellegű/ és mentális /intelligens/ funkciók egységét.
 - A cselekvésközpontú megközelítés miatt fontos a fizikai bemelegítés.
 - A cselekvési éhség, Morenonál az emberi cselekvés általános motiváló egysége, amely mindennemű motivációt magában foglal.
41. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- A „cselekvési éhség” valószínűleg egy olyan pszichikus és egyszersmind fiziológiai funkció, amely a spontán cselekvés „dinamikus” jellegét adja.
 - A tele-folyamat fontos jegye a kölcsönösség.
 - A tele Moreno szerint ugyanaz, mint az empátia.
 - A tele tulajdonképpen egy projekciós folyamat.
42. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- A fölmelegedési folyamatban zavaró tényezők lehetnek: önfigyelés, tökéletességre törekvés.
 - A fölmelegedési folyamatban segítő tényező lehet az erőfeszítés az emlékezésre.
 - A fölmelegedési folyamatban zavaró tényező lehet a törekvés a kitűzött minták utánzására.
 - A fölmelegedési folyamatban nehezítő tényező lehet, ha a protagonista kész koncepcióval érkezik.

43. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- A gyermek első pszichikai univerzuma az ún. „szociális placenta”.
 - A gyermek első pszichikai univerzuma születésével kezdődik és közel 3. életévéig tart.
 - A gyermek első pszichikai univerzuma azt az időszakot öleli fel, melyben a gyermek még nem tud különbséget tenni realitás és fantázia között.
 - A gyermek még nem tud különbséget tenni az „én és te”, között, de az élettelen tárgyakat jól elkülöníti.
44. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- A gyermek első pszichikai univerzuma 2 szakaszra osztható.
 - A gyermek első pszichikai univerzuma kb. 5 éves korig tart.
 - A gyermek első pszichikai univerzumát „all reality” szakasznak nevezzük.
 - Az All-identity szakasz a gyermek első pszichikai univerzumának része.
45. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- A gyermek első pszichikai univerzumban a segítő /az anyát vagy az ápoló személyt/ saját teste kibővítéseként éli meg.
 - Az első pszichikai univerzum vége felé a gyermek elkezd a világ körülte lévő tárgyait egymástól megkülönböztetni, és önmagát is másoktól elkülönítve átélni.
 - Az első pszichikai univerzum vége felé a gyermek már meg tudja különböztetni a valós és valótlan dolgokat.
 - Az első pszichikai univerzumban létrejött sérülések a pszichodráma eszközeivel nem befolyásolhatóak.
46. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- A gyermek első pszichikai univerzumára jellemző:
- Minden amit átél, egyforma realitással bír a gyermek számára.
 - Két szakaszból áll.
 - Az első életév tartozik ide.
 - Az anyát (vagy az elsődleges gondozót) saját teste kibővítéseként éli meg.
47. Karikázd be a HELYTELEN választ!
- A gyermek számára a második pszichikai univerzum akkor kezdődik amikor a gyermeki-világ tapasztalás elkezdi kettéosztódni fantáziára és realitás-élményekre.
 - A realitás és fantázia közötti megkülönböztetés a gyermek második pszichikai univerzumának szociodinamikájában teljes változást hoz magával.
 - A gyermek számára a második pszichikai univerzum kb. 5 éves korban kezdődik.
 - A gyermek számára a második pszichikai univerzumban válik lehetővé az elvont gondolkodás, a múlt és jövő átélése.
48. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- Az első pszichikai univerzum két szakaszra osztható.
 - Az első pszichikai univerzumhoz köthetők pszichodramatikus módszer a szerepcsere.

- c. Az első pszichikai univerzumhoz köthető pszichodramatikus módszer a duplázás.
 - d. Az első pszichikai univerzum három szakaszra osztható.
49. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- a. Moreno két pszichikai univerzum leírását dolgozta ki.
 - a. Moreno három pszichikai univerzum leírását dolgozta ki.
 - b. Moreno tanításai alapján Gretel Leutz dolgozta ki a harmadik pszichikai univerzum leírását.
 - c. Zerka Moreno dolgozta ki a harmadik pszichikai univerzum leírását.
50. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- a. Az All-Identity fázis megfelel a korai csecsemőkornak.
 - b. Az All-Identity fázisban a csecsemő az anyát önmaga részeként éli meg.
 - c. Az All-identity fázis az első pszichikai univerzum része.
 - d. Az All-Identity fázis a születés pillanatáig tart.
51. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- a. Az All-Reality fázis a második pszichikai univerzum része.
 - b. Az All-Reality fázis az első pszichikai univerzum része.
 - c. Az All-Reality fázis a születés pillanatában kezdődik.
 - d. Az All-Reality fázisban a csecsemő mindent valóságnak él meg.
52. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- a. A második pszichikai univerzumban a gyermek megtanulja megkülönböztetni a valóságot a fantáziától.
 - b. A második pszichikai univerzumban kialakulnak az alapvető szociális szerepek.
 - c. A második pszichikai univerzumhoz kapcsolható pszichodráma módszer a duplázás.
 - d. A második pszichikai univerzumhoz kapcsolható pszichodráma módszer a szerepcseré.
53. Karikázd be a HELYES választ!
- a. A második pszichikai univerzumhoz kapcsolható pszichodráma technika a tükör technika.
 - b. A tükör-technika az all-reality fázishoz kapcsolható.
 - c. A tükör-technika a harmadik pszichikai univerzumhoz kapcsolható technika.
 - d. A tükör-technika az all-identity fázishoz kapcsolható pszichodráma technika.
54. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- a. A csoportjáték egy warming-up technika.
 - b. A csoportjáték mindig a csoportdinamikával összefüggésben alkalmazható.
 - c. A csoportjáték mindig a csoport hangulatának javítását célozza.
 - d. A csoportjátékban felszínre kerülhetnek a csoportban zajló rejtett dinamikák.
55. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)
- a. A csoportjátékban a vezetők is részt vesznek.
 - b. A csoportjáték feldolgozása két síkon zajlik: az itt és most síkján, valamint, hogy kapcsolódik az egyén életéhez.

- c. A csoportjáték végén a feldolgozásban fontos a sharing kör.
- d. A csoportjáték lehetőséget ad rejtett dinamikák megdolgozására.

56. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. A csoportjátékban lehetőség van a szereprepertoár bővítésére.
- b. A csoportjáték lehetőséget adhat nehéz témák szimbólikus feldolgozására.
- c. A csoportjáték szerepe, hogy segít kitölteni az időt.
- d. A csoportjátékknak akkor van létjogosultsága, ha nincs protagonista játékra igény.

57. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. Az álom játékot mindig a megelőző este beállításával kezdjük.
- b. Az álomjátékban eljátsszuk az álmot, és utána közösen értelmezi a csoport.
- c. Az álomjáték folytatódhat az álom tovább álmodásával.
- d. Az álomjáték folytatódhat hagyományos pszichodráma játékként.

58. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. Az álomjáték feldolgozását mindig szerepvisszajelzéssel kezdjük, és azt követi a sharing.
- b. Az álomtartalom értelmezése csoportosan zajlik a feldolgozás során.
- c. Az álomjáték feldolgozásánál csak a hagyományos pszichodráma játékrészre adunk sharinget.
- d. Az álomjáték feldolgozásánál nem értelmezünk.

59. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. Akut pszichotikus állapotú beteggel nem lehet pszichodramát csinálni.
- b. Pszichotikus betegcsoportban a cél nem a feltárás.
- c. Pszichotikusok csoportjában több segítő személyzetre van szükség.
- d. Aki gyógyszeres kezelést kap nem vehet részt pszichodráma csoporton.

60. Karikázd be a HELYES választ! (Több válasz is lehetséges.)

- a. Csak kompenzált állapotú pszichotikusok vehetnek részt csoporton.
- b. Pszichotikusok csoportjánál a cél a beilleszkedést segítő magatartás kialakítása.
- c. Pszichotikus csoport csak fekvőbeteg intézményben tartható.
- d. Pszichotikus betegek pszichodramájában a cél a pszichózis hátterének a feltárása.

61. Melyik állítás HAMIS?

Melyek a pszichodráma csoport vezetőinek keretekkel kapcsolatos feladatai?

- a. A csoport létrejöttének és működési feltételeinek biztosítása
- b. A csoport struktúrájának fenntartása
- c. A csoport folyamatának biztosítása és segítése
- d. A csoport nyílt és rejtett tartalmainak tisztázása
- e. A csoportcél és a munkamód képviselése
- f. Egyenlő távolság tartása a csoporttagokkal

62. Melyik állítás HAMIS?

A csoportvezetők csoportülés körüli feladatai

- a. A csoporttalálkozó helyének biztosítása
- b. A csoporttalálkozó tartalmi előkészítése a vezetőtárssal együtt

- c. A csoporttagok figyelmeztetése, hogy ne felejtkezzenek meg a csoporttalálkozóról

63. Melyik állítás HAMIS?

A csoportvezetők csoportülésein belüli feladatai

- a. A csoportvezetők feladata a csoportülésen az aktív figyelem és a belső munka.
- b. A csoportvezetők feladata az intervenciók adása.
- c. A csoportvezetők feladata, hogy tájékoztassák és „pszihoeducálják” a csoport tagjait a csoportban várható lélektani munka jellegéről és a pszichodráma módszertani sajátosságairól.
- d. A csoportvezetők feladata, hogy biztosítsák a csoporttagok számára a komfortosság érzetét.

64. Melyik állítás HAMIS?

A csoportvezetők csoportülésen kívüli feladatai

- a. A csoportvezetőknek feladata a csoport egyesületi regisztrációja, a regisztrációs díj befizetése.
- b. A csoportvezetőknek feladata igazolást adni a befejezett pszichodráma csoportról.
- c. A csoportvezetőknek feladata a pszichodráma leckönyvben igazolni a csoportban való részvételt.

65. Melyik állítás HAMIS?

Mit jelent az, hogy a csoport kerete nem statikus, hanem dinamikus?

- a. A csoport határainak létrejötte és fennmaradása folyamatos akciók eredménye.
- b. A csoport határait időnként nyújtjuk, sőt át is lépjük, hogy alkalmazkodjunk adott helyzetben egy-egy csoporttaghoz vagy a csoport igényeihez.
- c. A csoport határai folytonosan változnak.

66. Melyik állítás HAMIS?

A keretfenntartó vezetői feladatok funkciói

- a. Jelentős mértékben hozzájárulnak a csoportmunkához szükséges biztonságérzet, védettség, megtartottság élményéhez.
- b. A keretek viszonyítási alapot nyújtanak a csoportbeli megnyilvánulások, viselkedések értelmezéséhez.
- c. A keretek fenntartása biztosítja a nyugalmat a csoportban.

67. Melyik állítás HAMIS?

Mit kell tartalmaznia a pszichodráma csoport meghirdetésének?

- a. A meghirdetett csoport célját
- b. Milyen módszerrel dolgozik a csoport
- c. Milyen hosszú a csoportfolyamat, mikor kezdődik és fejeződik be a csoport
- b. Milyen a csoportülések gyakorisága, milyen időtartamúak az egyes csoportülések
- c. Hol lesz a csoport helyszíne
- d. Hogyan lehet eljutni a csoportülések helyszínére
- e. Kik az induló csoport vezetői, és milyen pszichodráma végzettséggel, címmel rendelkeznek

68. Melyik állítás HAMIS?

A csoportvezetők transzparenciája

- a. A csoportvezetők transzparenciájának kérdése módszerfüggő.
- b. A csoportvezetők transzparenciájának kérdése személyiségfüggő.
- c. A pszichodráma elsősorban a vezetők által adott sharingek jelentik a vezetők transzparenciájának megnyilvánulásait.
- d. A pszichodráma csoportban a csoportvezetőknek kötelező bejelentkeznie.

69. Melyik állítás HAMIS?

A szociális atom

- a. A szociális atom azon egyének legkisebb magva a társadalmi univerzumban, akiket érzelmi szálak kötnek össze.
- b. A szociális atom egy emberek közötti szocio-emocionális rendszer, mely mindazokat jelképezi, akik között személyiségünk kifejlődik, és akikkel életsorsunk össze van vagy volt kötve.
- c. A szociális atom perceptuális jellegű, azaz a vizsgált személy észlelésén keresztül megismerhető.
- d. A szociális atom terjedelme függ az egyén emocionális kapcsolatkézségének mértékétől.
- e. A szociális atom képes a kapcsolatok mennyiségi és minőségi jellemzőinek feltárására, a kapcsolatok szubjektív fontosságáról informál.
- f. A szociális atom összetétele az élet folyamán nem változik.

70. Melyik állítás HAMIS? (Több válasz is lehetséges.)

A pszichodráma csoportjáték

- a. A pszichodráma csoportjáték olyan terápiás megoldás, amelyben nem egyetlen személy a főszereplő, hanem az egész csoport.
- b. Csoportjáték akkor jön szóba, ha aktuálisan nincs protagonista játékra jelentkező csoporttag.
- c. Csoportjáték esetén a szereposztás többféle módon valósulhat meg.
- d. Csoportjáték valamely csoportdinamikai történés esetén segít láthatóvá tenni a rejtett témát.
- e. Az antiszerep játékban a csoporttagok a csoport által számukra kidolgozott szerepet valósítják meg.
- f. A csoportjáték feldolgozása során sharinget adunk.

71. Melyik állítás HAMIS?

A protagonista játék feldolgozása

- a. A pszichodráma foglalkozáson minden játékot követnie kell megbeszélésnek, verbális feldolgozásnak.
- b. A játék feldolgozása során a vezetőknek elő kell segítenie a játékélmény érzelmi zűrzavarának letisztulását.
- c. A játék feldolgozása során a vezető feladata a csoportdinamikai összefüggések feltárása is.
- d. A sharing a játékban megjelentekhez hasonló vagy azzal azonos élmények kölcsönös közlése a csoporttagok között.
- e. Sharinget adni valamennyi csoporttagnak kötelessége.
- f. A csoport bármely tagja adhat identifikációs feed-back-et.

72. Melyik állítás HAMIS?

A protagonista játék vezetése

- a. A protagonistát több módon választhatjuk ki.
- b. A promenád funkciója az, hogy megtaláljuk, mi lesz az első szín, honnan induljon a játék.
- c. A promenád funkciója az, hogy a protagonista elérje azt a bemelegedést, amivel képes az akciót elkezdni.
- d. A színrevitel során tisztázni szükséges, hogy mikor és hol játszódik a jelenet, és kik a szereplők.
- e. A színpad berendezését a csoport tagjai és a co-vezető végzik.

Pszichopathológia

1. Mi a pszichopatológia? Melyik állítás IGAZ?
 - a. A pszichés betegségekkel foglalkozó tudomány.
 - b. A betegségek lelki faktoraival foglalkozó tudomány.
 - c. A pszichés tünetekkel foglalkozó tudomány, másnéven (pszichés) tünettan.
 - d. Az orvosin tanítják, és a pszichiáterek foglalkoznak vele.

2. Mi a patopszichológia? Melyik állítás IGAZ?
 - a. A pszichés betegségekkel foglalkozó tudomány, másnéven (elme)kórtan.
 - b. A betegségek lelki faktoraival foglalkozó tudomány.
 - c. A pszichés tünetekkel foglalkozó tudomány, másnével tünettan.
 - d. Az orvosin tanítják, és a pszichiáterek foglalkoznak vele.

3. A pszichiátriai tünet... Melyik állítás IGAZ?
 - a. ... pszichiátriai fogalom, tehát szigorúan tudományos mércékkel mérhető, így azon jelenségek összessége, ami a statisztikailag meghatározható kisebbséghez tartozik a társadalomban.
 - b. ... olyan jelenség, amit a társadalom többsége elítél, mert akadályozza az egyén és a közösség boldogulását a közmegegyezés alapján.
 - c. ... egy komplex jelenség, amely egyrészt integrálja magába a statisztikai szempontot, mármint olyan jelenség, amivel a társadalom kisebbsége él csak, és ami ugyanakkor klinikailag szignifikáns distresszt (megterhelődést) és funkciókiesést (valamilyen fontos életfeladatban való tartós elakadást) okoz.
 - d. ... azon jelenségek összessége, amit a nagy klinikai rendszerek évszázadok óta annak tartanak.

4. Mi az illúzió? Melyik állítás IGAZ?
 - a. Egy olyan jelenség, amit a pszichopata idéz elő annak érdekében, hogy megtévessze az áldozatát, akit saját érdekei szerint kezd el irányítani.
 - b. A percepció azon zavara, amely valós inger észlelésekor torzítja a valóságot, és lehetővé teszi az egyén számára, hogy pl. olyan személy jelenlétét érzékelje, aki számára pl. akut gyászfolyamat miatt hiányzik.
 - c. A percepció zavara, amikor az egyén olyat érzékel, amit a környezete nem.
 - d. A percepció zavara, amikor az egyén olyat érzékel, ami nincs is jelen.

5. A következő mondatokat csoportba jelentkezők mondták az interjú során. Jelölje meg azokat, amelyeket olyan személy mondott, aki feltehetőleg nincs teljesen a realitásban, tehát aki feltehetőleg a realitástesztelés zavarával él. (Több válasz is lehetséges.)
 - a. „Azért jövök a drámába, mert időnként a figyelmem elcsúszik a tárgyak felé, és elveszek a fantáziáimban, és a végén már azt sem tudom, hogy ki vagyok.”
 - b. „A rendőrség lehallgatja a telefonomat, mert kattog, amikor beszélek, persze lehet, hogy csak tök becsavarodtam ettől a kusza politikai helyzettől, de nagyon tudok parázni ezen.”
 - c. „Furcsák a kérdései. Nem azért kérdezi, mert ezeket Önnek valaki már előre mondta rólam, vagy mert tudja olvasni a gondolataimat?”
 - d. „A nagymamám is megmondta, hogy nagy ember leszek, úgyhogy a Harvardra készülök.”

6. A következő mondatokat csoportba jelentkezők mondták az interjú során. Jelölje meg azokat, amelyeket olyan személy mondott, aki feltehetőleg cönestopathias hallucinációval él! (Több válasz is lehetséges.)
- „Úgy fáj, lüktet a fejem, mintha valaki kopogtatna rajta...”
 - „Amikor készültem ide az interjúra, nagyon szorongtam, és olyankor meg szokott mozdulni bennem az energia. Most is, ahogy néz rám, érzem, ahogy fordul bennem fölfele a nyakcsigolyáimon lépdelve... majd megfordul, és vissza fog haladni lefelé, de csak akkor, ha nem tudok jó választ adni magának. Azt amúgy ebből tudom már előre, mert ha elkezdődik az energiagyaloglás bennem, akkor tudom, hogy úgysem fog felvenni a csoportba.”
 - „Amikor megeszem az avokadót, érzem, hogy olyan lesz a gyomromban, mint egy kő.”
 - „Amikor megeszem az avokadót, érzem, hogy kővé válik a gyomromban, és a magából kipréselt zsíron csúszik a beleimben, és érzem, ahogy megakad a beleim egyes redőin. Amúgy így csak jobban érzem a büntudatot, ami segít, hogy mindig tudjam, ki vagyok.”
7. A felsorolásban egyaránt találsz olyan jellemzőket, amik a pszichotikus figyelemzavarra és az ADHD-s figyelemzavarra jellemzőek. Karikázd be a pszichózisra jellemző figyelemzavar tüneteit! (Több válasz is lehetséges.)
- Az egyén gyakran téveszt a munkájában a részletek és pontosság tekintetében.
 - Az egyént egyszerre annyi dolog leköti, hogy valójában egyre sem tud odafigyelni, emiatt képtelen egy beszélgetésben benne maradni, követni azt.
 - Az egyén gyakran hagy félbe dolgokat, mert idővel ellankad a figyelme, és elveszíti az érdeklődését.
 - Az egyén állandó mély kimerültséget érez, mert a gondolatai túlterhelik. Képtelen uralkodni rajtuk, így gyakran mondat közben is tud témát váltani.
 - A barátok gyakran panaszkodnak arra, hogy olyan mintha nem figyelne rájuk eléggé, és mintha állandóan máshol járna a figyelme.
8. Mi a téveszme (doxasma)? (Több válasz is lehetséges.)
- Az Isten figyel engem.
 - A tévében lopják a gondolataimat, és mindig visszahallom.
 - Nincs olyan híradó, ahol ne hallanám a gondolataimat.
 - Semmit nem eszem meg, amit nem én készítettem otthon, mert ki tudja, mit rejtettek el benne.
9. Mi a gondolattolulás?
- Amikor valakinek nagyon sok, kreatív gondolata van, amik közül nehezen választ, így nehezen köteleződik el bármelyik megvalósítása mellett.
 - Nagyon sokat, levegővétel nélkül, kicsit inkoherezen beszél a jelentkező, és az interjúztató nem is tudja megakasztani, hogy kérdezni tudna tőle.
 - A paranoid pszichózis tipikus gondolkodási zavara, amikor az egyén nem tudja, hogy ki ültette be a gondolatot a fejébe, és ezért tolongást él meg maga körül az őt fenyegető személyek által.
 - Amikor a pánikroham során egyszer csak elárasztják az egyént a megterhelő gondolatok, és ki sem lát belőlük.

10. Mi a meglassult gondolkodás? (Több válasz is lehetséges.)
- Az egyik kérdés nagyon megdöbbenette, ezért hosszan hallgatott.
 - A csoporttag folyton hosszú csöndekert tart a nyitókörben, alig tud reagálni a feltett kérdésekre, mintha belül elveszve keresné a gondolatait.
 - Az interjú során a jelentkező az egyik kérdést nem igazán értette, és emiatt hosszan várt, mert nem mertte megmondani, hogy nem érti. Attól félt, hogy akkor majd leszerepel, és nem fogják felvenni a csoportba.
 - Az egyik jelentkező rezzenéstelenül vár a feltett kérdés után, ami azt váltja ki az interjúztatóból, hogy inkább maga válaszolja meg a kérdést, és ezzel mentse meg a jelentkezőt, mert elveszettnek éli meg.
11. A lehangoltsággal járó jelenségeket olvashat a felsorolásban. Ezek közül jelölje meg azokat, amelyek a klinikai értelemben vett depresszióra utalnak a normál szomorúsággal szemben! (Több válasz is lehetséges.)
- A jelentkező elmondja, hogy édesanyja fél évvel ezelőtti halála nagyon megviseli, ami miatt állandó szomorúságot él át. Próbál dolgozni, de ott is állandóan mondják, mennyire látszik rajta a szomorúság, és a főnöke behívatta már, hogy talán jobb lenne, ha nem is jönne, mert csak rontja a többiek munkakedvét. Igazából örült ennek a javaslatnak, mert neki sincs kedve emberek közé menni.
 - Az egyén arról számol be, hogy hosszabb ideje lehangolt, és nem tudja semmihez sem kötni, nincs felfedezhető kiváltó ok a lehangoltsága hátterében.
 - A jelentkező elmondja, hogy édesanyja négy héttel ezelőtti halála nagyon megviseli, ami miatt állandó szomorúságot él át. Jár dolgozni, de ott is állandóan mondják, mennyire látszik rajta a szomorúság.
 - Az egyén arról számol be, hogy már hosszabb ideje úgy érzi, nincs kedve semmihez, társaságban irritált, mert zavarják őt az emberek, akiknek – úgy érzi – nincs mit mondania, és összességében legszívesebben csak egyedül lenne otthon, de persze ott sem érzi jól magát...
12. A következő mondatokat csoportba jelentkezők mondták az interjú során. Jelölje meg azokat, amelyeket olyan személy mondott, aki feltehetőleg major depresszióval él! (Több válasz is lehetséges.)
- Az egyén arról számol be, hogy lényegében egész életében nagyon visszahúzódó volt, mert állandóan lehangolt. Anyira azért nem, hogy ne járt volna el mindig dolgozni, vagy tartotta volna fenn a családi és alapvető baráti kapcsolatait, de összességében örömtelennek éli meg magát, ami miatt időnként szégyenkezik is, mert olykor elbizonytalanodik, hogy nem valamit ő ront-e el, és egyszerűen csak másként kellene csinálnia a dolgait.
 - Az egyén arról számol be, hogy már hosszabb ideje úgy érzi, nincs kedve semmihez, társaságban irritált, mert zavarják őt az emberek, akiknek – úgy érzi – nincs mit mondania, és összességében legszívesebben csak egyedül lenne otthon, de persze ott sem érzi jól magát...
 - Az egyén arról számol be, hogy már hosszabb ideje úgy érzi, nincs kedve semmihez, társaságban irritált, mert zavarják őt az emberek, akiknek – úgy érzi – nincs mit mondania, leszámítva persze néhány igen felhangolt periódusát, de összességében legszívesebben csak egyedül lenne otthon, de persze ott sem érzi jól magát...
 - Az egyén arról számol be, hogy a pszichiáttere szerint neki valamilyen major diagnózis van, valamilyen 'nagy klinikai kórkép amit persze ő nem ért, de nem is

érdeklő. Nincs kedve semmihez, és időnként gondolkodik azon is, hogy jobb lenne nem lenni.

13. A következők közül melyek jellemzőek a bipoláris hangulatzavarra? (Több válasz is lehetséges.)

- a. Az egyén mélyen lehangolt, krónikusan nem tud úrrá lenni a szomorúságán, ami ellehetetleníti a társadalomban való aktív részvételét.
- b. Az egyén gyakran mélyen lehangolt, krónikusan nem tud úrrá lenni a szomorúságán, ami ellehetetleníti a társadalomban való aktív részvételét, ugyanakkor ezeket a periódusokat mérsékelten felhangolt állapotok követik.
- c. Az egyén kiszolgáltatott a hangulatváltozásainak, és amikor éppen periódusváltása van, akkor kiemelten ki van szolgáltatva az öngyilkossági fenyegetettségnek.
- d. Az egyén időről időre markánsan felhangolt állapotokat él meg, amikor jelentősen kevesebbet alszik a tőle és a kortársaitól megszokott átlagnál, túlzottan energiával telinek éli meg magát, felelőtlenül költi a pénzét és gyakran kontrollálatlan szexuális kapcsolatokba bocsátkozik.

14. A következő mondatokat csoportba jelentkezők mondták az interjú során. Jelölje meg azokat, amelyeket olyan személy mondott, aki feltehetőleg pánik zavarral él vagy legalábbis pánikrohamokat él át!

- a. „Állandóan pánikolok, folyamatosan alig kapok levegőt, és szorongok, hogy megint valami hülyeséget csináltam, ahogy szegény apám mondta nekem mindig.”
- b. „Állandóan rettegek, hogy megint rám jön, mert akkor hirtelen elkezdek szorongani, ami pillanatok alatt olyannyira felerősödik, hogy eleinte csak attól rettegek, megőrülök, de a végén már inkább attól, hogy ebbe egészen biztosan belepusztulok, mert majd kiugrik a szívem... ezt nem lehet kibírni. Utána pedig a ruhám csurom víz, a pár perc alatt úgy tele tudom izzadni.”
- c. „Ha el kell mennem egy társaságba, akkor állandóan rámjön a rettegés, hogy be fogok pánikolni, és tönkreteszem a többiek estéjét.”
- d. „Úgy fáj, lüktet a fejem, mintha valaki kopogtatna rajta...”

15. A következő mondatokat csoportba jelentkezők mondták az interjú során. Jelölje meg azokat, amelyeket olyan személy mondott, aki patológiás szorongással él! (Több válasz is lehetséges.)

- a. „Állandóan pánikolok, folyamatosan alig kapok levegőt, és szorongok, hogy megint valami hülyeséget csináltam a munkahelyemen, és a többiek nem fognak többet tisztelni már.”
- b. „Állandóan pánikolok, folyamatosan alig kapok levegőt, és szorongok, hogy megint valami hülyeséget csináltam a munkahelyemen, és a többiek nem fognak többet tisztelni már. Aztán reggel bemegyek, és amikor kávézom a többiekkel, akkor látom, hogy kedvelnek, szakmailag elismernek, szóval, hogy azért ez így rendben van összességében. A munkámban tudok büszke lenni az eredményekre, amiket elértem.”
- c. „Állandóan rettegek, hogy megint rámjön, mert akkor hirtelen elkezdek szorongani, ami pillanatok alatt olyannyira felerősödik, hogy eleinte csak attól rettegek, megőrülök, de a végén már inkább attól, hogy ebbe egészen biztosan belepusztulok, ezt nem lehet kibírni. Utána pedig a ruhám csurom víz, mert pár perc alatt úgy tele tudom izzadni.”

- d. „Ha el kell mennem egy társaságba, akkor állandóan rámjön a rettegés, hogy be fogok pánikolni, és tönkre teszem a többiek estéjét.”
- e. „Úgy fáj, lüktet a fejem, mintha valaki kopogtatna rajta...”

16. A következő csoporttagok közül kit kell szomatikus orvoshoz küldeni, ha a hangulatkörben egy szomatikus tünetről számol be? (Több válasz is lehetséges.)

- a. Minden csoporttagot minden egyes szomatikus tünet megjelenésekor el kell küldeni szomatikus orvoshoz, mert sohasem lehet tudni... Még akkor is, ha pár napja volt ugyanannál az orvosnál (pl. kardiológusnál), aki akkor semmilyen szervi elváltozást nem talált.
- b. Azt a csoporttagot, aki nem szokott szomatikus tünetre panaszkodni, de az egyik alkalmon egyszer csak mégis szóvá teszi, hogy a hétvégén emésztési problémái lettek, amik eléggé megkínózzák, s nem múlnak.
- c. Azt a csoporttagot, aki az aktuális hangulatkörben azt osztja meg, hogy pár hete szűnni nem akaró köhögése indult, de lehet tudni, hogy neki szoktak lenni szomatizációs tünetei, úgyhogy ő is bagatellizálja azokat.
- d. Minden csoporttagot minden év elején.

17. Mi a helyes protokoll azon új csoporttag esetében, aki arra panaszkodik, hogy krónikus emésztési problémái vannak már évek óta, és emiatt rendszeresen van hasi diszkomfort érzése és hasmenése, ami időnként még furán piros is tud lenni.

- a. Ha nem találok kontraindikációt, akkor felveszem a csoportba, de azért megemlítem neki, hogy esetleg érdemes lenne orvoshoz is mennie.
- b. Ha nem találok kontraindikációt, akkor felveszem a csoportba, és megígértetem vele, hogy a csoport végéig (2,5 év) valamikor elmegy egy orvoshoz.
- c. Elküldöm egy gasztroenterológushoz, és a tőle kapott lelet fényében tudom folytatni annak megítélését, hogy a saját csoportomat tekintem-e a legmegfelelőbbnek az ő számára.
- d. Úgy szerződök vele, hogy nem csak elmegy egy orvoshoz, hanem az általa felírt orvosság szedését minden nap jegyzetelnie kell, amit minden havi csoportunk elején elkérek, és ellenőrizni fogok.

18. Mit regálnál annak a csoporttagnak, aki a hangulatkörben azt mondja, hogy „Az édesanyám rákos lett, mert állandóan csak szorongott, és emiatt nem tudok neki megbocsájtani.”?

- a. „Kérlek, ne beszélj így anyádról! Egy édesanyát tisztelni kell, ezt a pszichológia is felismerte már.”
- b. Miután sikerült átélhetően megmutatni neki, hogy együtt érzek a témáék felkavaró érzésével, megemlíteném, hogy a rák valójában nem tud pusztán a szorongás eredménye lenni, hanem az egy számtalan egyéb faktor által is befolyásolt betegség.
- c. Kifejezném a többi csoporttag felé, hogy vonják le a tanulságot, hogy mennyire fontos nem szorongani, mert akkor rákban vagy valami hasonló betegségben fognak meghalni.
- d. Kijelölném, hogy akkor játszania kell ezzel a témával, mert aki ilyen erőset mond, az biztosan rá van melegedve a témájára.

19. A következő felsorolásból melyek lehetnek a szomatizációs zavar tudattalan, implicit funkciói? (Több válasz is lehetséges.)

- a. Az egyén profitál abból, hogy a körülötte élők emiatt nem bántják, és nem teszik szóvá azokat a dolgokat, amikért neheztelnek rá, hiszen tekintettel kell lenni rá, hiszen neki annyi betegsége van.
- b. Az egyén lelki és testi egészségét szolgálja.
- c. Az egyént megvédi attól, hogy pl. el kelljen indulnia vizsgázni az egyetemre, amitől amúgy nagyon szorong.
- d. Az egyén profitál abból, hogy mivel neki 'annyi betegsége van' kisgyerekkora óta témérdek előjoga is lett. Pl. nem kellett soha házfeladatot írnia és ma is eltartják.

20. Nagyon soványnak látod a jelentkezőt, ami miatt felmerül benned az evészavar diagnózisa. Mire van lehetőséged a helyzet tisztázása érdekében?

- a. Felveszem a csoportba, hogy jobban meg tudjam figyelni az evési szokásait.
- b. Mivel nincs egészségügyi végzettségem, nem tehetek fel direkt kérdéseket patológiás állapotokkal kapcsolatban.
- c. Célzottan megkérdezem tőle a testmagasságát és a testsúlyát, illetve hogy az elmúlt időszakban változott-e jelentősen a testsúlya, vagy él-e meg jelentős szorongást a testsúlyával kapcsolatban.
- d. Ahogy előkerül, hogy problémája van a testképével, azonnal jelzem felé, hogy semmilyen szinten sem kívánok kapcsolatba kerülni ezzel a részével.

21. A következő mondatokat csoportba jelentkezők mondták az interjú során. Jelölje meg azokat, amelyeket olyan személy mondott, aki feltehetőleg valamilyen, a DSM-ben is szereplő evészavarral él! (Több válasz is lehetséges.)

- a. „Egész nap csak arra gondolok, milyen jó lenne egy finom országtortát megenni!”
- b. „Egész nap csak arra gondoltam, milyen jó lenne egy finom országtortát megenni, és amikor beszabadultam egy cukrászdába, akkor annyit ettem belőle, amit korábban el sem tudtam volna képzelni, és még a pincér is meg volt döbbenve.”
- c. „Egész nap csak arra gondolok, milyen jó lenne egy finom országtortát megenni, és ha beszabadulok egy cukrászdába, akkor annyit eszem belőle, amit korábban el sem tudtam volna képzelni, és jól is lakom vele, úgyhogy aznap nem is eszem mást, és így csak édeset ettem, ami azért nem egészséges.”
- d. „Egész nap csak arra gondolok, milyen jó lenne egy finom országtortát megenni, és ha beszabadulok egy cukrászdába, akkor annyit eszem belőle, amit korábban el sem tudtam volna képzelni, és jól is lakom vele, úgyhogy aznap nem is eszem mást, és így csak édeset ettem egész nap, de a mértéktelen mennyiségtől annyira büntudatom lesz, hogy otthon biztos valahogy könnyitek magamon, vagy beveszek egy hashajtót, vagy valami... szóval érti...”

22. Melyek a purgálás típusai? (Több válasz is lehetséges.)

- a. a hashajtózás
- b. a kapcsolati tisztázás
- c. a kényszeres tisztálkodás
- d. az önhánytatás

23. Szerinted mit fontos megkérdezni az alábbiak közül? (Több válasz is lehetséges.)

- a. Milyen drogot és mikor használt utoljára?
- b. Az elmúlt hónapban hányszor ivott alkoholt, és mennyit?
- c. Mennyit használja a telefonját és mire?

- d. Sodródott-e olyan szexuális viselkedésbe, amivel veszélyeztette magát vagy a másikat, esetleg a stabil kapcsolatát?
- e. A gyógyszereit az orvossal egyeztetve és pontosan szedi-e?

24. A következő mondatokat csoportba jelentkezők mondták az interjú során. Jelölje meg azokat, amelyeket olyan személy mondott, aki feltehetőleg személyiségzavarral él! (Több válasz is lehetséges.)

- a. „Huszonöt munkahelyem volt az elmúlt két évben, mert manapság már olyanok az emberek, hogy nem lehet velük együttműködni.”
- b. „Több iskolát is otthagytam, és most sem találtam még meg az utam (8 év után)”
- c. „Nagyon nagy tétje van ennek a prezentációnak, úgyhogy két éjszaka egy szemet sem aludtam előtte.”
- d. „Miért ver engem az Isten olyan férfiakkal, akik csak bántanak engem és akikkel képtelenség együtt élni, pedig én igazán megteszek mindent értük.”
- e. „Nem mertem elmondani, hogy engem szexuálisan bántottak, és én azóta sem tudok intim kapcsolatot létrehozni, hanem olyan klubokba járok szexuális életet élni, ahol bármit szabad és senki sem ismer fel engem és én sem őket.”

25. A következők közül a kutatások jelen állása szerint mely állítás igaz a személyiségzavarok kezelésével kapcsolatban?

- a. A személyiségzavarokat csak a családi szerkezet gyökeres megváltoztatásával lehet gyógyítani, mert a probléma is onnan ered.
- b. A személyiségzavarokat csak a környezet gyökeres megváltoztatásával lehet hatékonyan gyógyítani, mert hiszen a kialakulásukban is igazoltan nagy szerepe van a környezeti tényezőknek, amelyekkel az egyén kölcsönhatásban él.
- c. A személyiségzavarokat ma már evidence based tudásunk alapján csak gyógyszeres terápiával kiegészítve lehet gyógyítani, hiszen azok biológiai alapjai nyilvánvalóak.
- d. A személyiségzavarokat a tudásunk jelen állása szerint csak célzott, úgynevezett feltáró pszichoterápiás kezeléssel lehet gyógyítani, hiszen az egyén személyiségstruktúrájában kell lehetővé tenni a változást, amit esetenként tünetméréselő gyógyszeres terápiával kell kombinálni a biztonság és/vagy a hosszútávú siker érdekében.

26. Mire lehet alappal és józanul gyanakodni, ha ezt sorolja fel a jelentkező: „Voltam már reikin, családállításon, kineziológusnál, aurarepesztésen.... és eddig amúgy öt pszichoterapeuta volt, mert végül mindegyikről kiderült, hogy nem ért meg engem, és nem is tudtak segíteni.” (Több válasz is lehetséges.)

- a. A jelentkező nagyon jártas a ma kurrens eljárásokban, és kellő rugalmassága is van ahhoz, hogy meg tudja találni a számára megfelelőt. Nem ragad bele olyan kapcsolatokban, amik számára érzelmileg valószínűleg nem lennének kielégítőek.
- b. Mivel a jelentkező úgy tűnik, általánosan leértékeli az eddigi segítőt, lehet, hogy dominánsan a hasítás elhárító mechanizmusával él, és idővel téged is le fog értékelni.
- c. A jelentkező feltehetőleg nagyon nehezen bízik meg egy másik emberben, és emiatt pillanatnyi feszültségek miatt kilép kapcsolatokból, és állandóan újakat keres, ami miatt alappal felmerül, hogy idővel a csoporttal kapcsolatban is élményt fog váltani, és azt is le fogja értékelni, ami összességében a személyiség strukturális zavara irányába mutat.

- d. Manapság már annyira alacsony színvonalon működnek a segítők, meg mindenféle ember bekerülhet valós tudás nélkül, szóval szegény bajban lévőknek nincs is sok esélye megfelelő segítséget találni.

27. A következő állítások közül melyik igaz abban a formában, hogy a két tagmondat valós kapcsolatban is van egymással? A mondatok a krízis, a trauma és a rossz emlék kapcsolatával foglalkoznak. (Több válasz is lehetséges.)

- a. A krízis és a trauma valójában szinonímák, különböző pszichológiai iskolák terminológiájában a rossz élmények megnevezésére használják őket.
- b. A krízis olyan rossz élmény, ami átmenetileg terheli túl az egyén alkalmazkodó képességét, de nem feltétlenül okoz maradandó károsodást annak életvitelében.
- c. A trauma olyan rossz élmény, amely maradandó károsodásként marad meg az egyén életében, amit előre nem látható pillanatokban trigger események elő tudnak hívni, és jelentősen meg tudják nehezíteni az egyén pillanatnyi alkalmazkodását.
- d. A krízis minden esetben egy normatív folyamat része, amit az egyén a normál életvezetése során él át, viszont a trauma és a rossz élmény mindig maradandó károsodást okoznak, és természetük szerint maladaptívak.

28. Mit érdemes reagálni annak a 38 éves csoporttagnak vagy jelentkezőnek, aki a következő mondatot mondja a bejelentkező körben vagy az interjún: „Amióta elveszítettem a páromat, nem tudok magamhoz térni. Akkora ajándék volt ő számomra, hogy azt hiszem, vele az én életem is véget ért. Szerintem az életet addig érdemes élni, ameddig az pozitív élmény, úgyhogy az enyém lényegében véget ért. Sok kultúrában teljesen bevett, hogy ilyenkor egy főzetet isznak az emberek, és békében a párjuk után mennek...”

- a. A legfontosabb, hogy megértéssel forduljunk felé, és afelé, amit megoszt velünk. A legtöbbször semmi többet nem tehetünk a másik emberért, minthogy megértjük őt, kedvesek vagyunk vele, ahogy Krúdy is megmondta.
- b. A legfontosabb, hogy biztonságos légkört teremtsünk a másik ember számára, amiben meg tudja találni a saját útját. Egy hiteles segítő folyamat csak tiszteletre épülhet, ami anélkül elképzelhetetlen, hogy a másikat ne támogatónánk a saját törekvéseiben.
- c. Miután kifejeztem a megértésemet az élménnyel kapcsolatban, amit megoszt, és annak főleg a szeretet, illetve kötődés részével, kedves de határozott hangon felhívom a figyelmét arra, hogy most egy olyan szakaszát éli az életének, amiben az emberek gyakran nem tudnak hosszú távú, racionális döntéseket hozni, emiatt érdemes segítséget kérniük. Ugyanakkor, ha ettől elzárkózik, akkor is inkább vele empatizálok (az elkeseredett, reménytelenséget megélő emberrel), mintsem azzal, amit megoszt (a halálfantázia és halálvágy), úgyhogy mentőt hívok, és pszichiátriai szakellátáshoz segítem őt akár verbálisan kifejezett, aktuális szándékával szemben is.
- d. Kifejezem az együttérzésemet, de nem kezdek birkózni vele, hiszen annak úgysem lehet segíteni, aki nem akarja, szóval hagyom, hogy békében végigjárja az utat, amit valójában már kiválasztott magának. Amúgy pedig pszichodráma vezetőként amúgy sem feladatom az ilyen patológiás állapotokkal való munka, tehát semmilyen felelősségem sincs az ügyben.

29. Válaszd ki a következő felsorolásból, hogy mik tartoznak a pszichés trauma típusai és megnyilvánulási formái közé? (Több válasz is lehetséges.)

- a. transzgenerációs trauma
- b. kötődési trauma

- c. központi idegrendszeri trauma
- d. kumulatív trauma
- e. szexuális trauma

30. Válaszd ki a következő felsorolásból, hogy mik tartoznak a krízis típusai és megnyilvánulási formái közé? (Több válasz is lehetséges.)

- a. normatív krízis
- b. ökológiai krízis
- c. szituációs krízis
- d. krízismátrix

31. Mi a teendő, ha a hangulatkörben/nyitó körben a következőt mondja a csoporttag: "Már egy ideje beszélek arról, hogy nagyon lehangolt vagyok, és tudjátok gyakran eszembe jut, hogy jobb lenne nem lenni. A múltkor ránéztem a gyógyszereimre, és eszembe jutott, hogyha mind bevinném, akkor sokkal könnyebb lenne. Be is vettem ötöt, és tényleg jól aludtam. Talán többet is meg kellene próbálni."

- a. A legfontosabb, hogy megértéssel forduljunk felé, és afelé, amit megoszt velünk. A legtöbbször semmi többet nem tehetünk a másik emberért, minthogy megértjük őt, kedvesek vagyunk vele, ahogy Krúdy is megmondta.
- b. A legfontosabb, hogy biztonságos légkört teremtsünk a másik ember számára, amiben meg tudja találni a saját útját. Egy hiteles segítő folyamat, csak tiszteletre épülhet, ami anélkül elképzelhetetlen, hogy a másikat ne támogatónánk a saját törekvéseiben.
- c. Miután kifejeztem a megértésemet az élménnyel kapcsolatban, amit megoszt, és annak főleg a szeretet, illetve kötődés részével, kedves de határozott hangon felhívom a figyelmét arra, hogy most egy olyan szakaszát éli az életének, amiben az emberek gyakran nem tudnak hosszú távú, racionális döntéseket hozni, emiatt érdemes segítséget kérniük. Ugyanakkor, ha ettől elzárkózik, akkor is inkább vele empatizálok (az elkeseredett, reménytelenséget megélt emberrel), mintsem azzal, amit megoszt (a halálfantázia és halálvágy), úgyhogy mentőt hívok, és pszichiátriai szakellátáshoz segítem őt akár verbálisan kifejezett, aktuális szándékával szemben is.
- d. Kifejezem az együttérzésemet, de nem kezdek birkózni vele, hiszen annak úgysem lehet segíteni, aki nem akarja, szóval hagyom hogy békében végigjárja az utat, amit valójában már kiválasztott magának. Amúgy pedig pszichodráma vezetőként amúgy sem feladatom az ilyen patológiás állapotokkal való munka, tehát semmilyen felelősségem sincs az ügyben.

32. Mi a teendő, ha a nyitó körben egy 38 éves, vallásos, több gyermekes anyuka, aki amúgy nagyon szereti a férjét és a munkáját is, az édesanyja nagyon megterhelő haldoklását kísérvé, amiben próbál teljesen mellette állni és ápolni, a következőt mondja. „Nagyon ki vagyok merülve, leginkább szeretnék nem lenni...”

- a. Azonnal mentőt hívok, mert nem hagyhatom magára ebben a suicid krízisben.
- b. Kifejezném az együttérzésemet.
- c. Együttérzően megkérdezném tőle, hogy kell-e félteni őt, és próbálnám tisztázni, hogy ez egy hangulatkifejezés volt, vagy esetleg bármilyen konkrét önsértő fantáziával párosul-e benne, illetve, hogy volt-e az életében valaha önsértő élménye már... Mert ha minden ellene szól, akkor határozottan meggyőzném, hogy fel kell keresnie egy

pszichiátert, aki átmenetileg megsegíti őt gyógyszeresen, hogy át tudja vészelní ezt a nagyon megterhelő idősziakat.

- d. Vezetőként felelősségem van az egész csoportért, úgyhogy egy olyan csoportszervezési formán gondolkodnék azonnal, ami kihozza őket ebből a rossz fantáziávilágból.

33. A következő közül mi minősül önsértésnek? (Több válasz is lehetséges.)

- a. Időről-időre a karját vágja meg, mert valami miatt az megnyugtatja.
- b. Magát hánytatja.
- c. Idegen anyagokat nyel le (gombot).
- d. Rágja a körmét.
- e. Hord egy tűt a zsebében, mert amikor szorong, ha kicsit megsúrja vele a tenyerét, oldódik a belső szenvedés élmény.
- f. Véresre rágja a körmét.
- g. Ha feszült, akkor tépkedi a haját vagy a szemöldökét.
- h. Diagnosztizált diabéteszesként nem követi a diétát és a gyógyszerzedést, hiszen az úgysem számít semmit.

34. Kösd össze a következő fogalmakat a hozzájuk kapcsolódó elméletekkel! Persze csak azokat, amelyeknek van párja a másik oszlopban. (Több válasz is lehetséges.)

- a. pszichodinamikus szemlélet
- b. kognitív szemlélet
- c. rendszerszemélet (családterápiás szemlélet)
- d. viselkedésterápia
- e. séma
- f. elhárító mechanizmusok
- g. hipnabilitás
- h. koalíció

35. Miből sejtethető, hogy a jelentkezőnek markánsan sérült a mentalizációja, ami már megnezhítheti a csoportfolyamatba való produktív bekapcsolódását? (Több válasz is lehetséges.)

- a. Rendszeresen típusválaszokat ad, „az emberek erre azt szokták mondani...” kezdettel.
- b. „Ahogy hazaér a párom, azonnal látom az arcán, hogy milyen volt a napja, és hogy mikor van szüksége egy ölelésre vagy inkább arra, hogy egy kicsit békén hagyjam magában olvasgatni.”
- c. Amikor jelzem neki, hogy sürgét az idő, úgyhogy szeretném még azt a kérdést feltenni, hogy ... Valójában nem áll meg, csak folytatja a mondandóját úgy, ahogy azt ő eredetileg eltervezte.
- d. Amikor érzések felől kérdezem, valójában eseményekkel vagy viselkedéses reakciókkal válaszol. Pl. „Hogy élte meg ezt az idősziakat? Egészen biztosan nehéz lehetett elveszíteni egy ennyire közel álló édesapát.” – „Gyakran járok futni. Az nagyon egészséges.”

36. Mikor jut eszébe, hogy a jelentkezőnek gyógyszeres terápiára is szüksége lenne? (Több válasz is lehetséges.)

- a. A múltkor hazamentem a csoportról, és anyira fel voltam zaklatva, hogy másnap szabadságot is ki kellett vennem, mert képtelen voltam magammal mit kezdeni. Ideges voltam, feszült voltam, és sehogy sem tudtam megnyugodni.
 - b. Anyám is mondta, hogy amikor perezentálnom kell a cégnél, vegyek be egy Xanaxot. Ő is így csinálja.
 - c. Három hónapja nem múlik a lehangoltságom. Olyan mintha stabilan beültem volna a rémálmomba. Minden idegen, üres és lehangolt.
 - d. Ezer éve nagyon rosszul alszom, úgyhogy talán mégis kérem a pszichiáter ismerősömet, hogy írjon fel nekem valami altatót, mert hát, ugye nem érdemes hosszan szenvedni ezekben a lelki nyavalyákban.
37. Mi a határa az önismereti és a pszichoterápiás csoportnak? Az itt olvasható állítások közül jelölje meg azokat, amelyek abba az irányba mutatnak, hogy a jelentkezőt terápiás csoportba kell irányítani. (Több válasz is lehetséges.)
- a. A kórelőzményében pszichiátriai diagnózis szerepel, amivel hosszabb időn keresztül kezelték is.
 - b. Jelenleg pszichiátriai gyógyszert kell szednie ahhoz, hogy jól legyen.
 - c. Ezt mondja az interjú során: "A múlt hónapban halt meg a párom, ami miatt nagyon le vagyok hangolva, és valójában nincs is kedvem semmihez. Ez amúgy nem jellemző rám, és a gyerekek miatt is össze fogom szedni magam, mert előttük tartanom kell magamat."
 - d. Pánik rohamai vannak rendszeresen, de ő azt mondja, hogy már megszokta, és tud velük élni, és hozzáteszi, hogy mindent megtesz, csak gyógyszert ne kelljen szednie, és jöhessen a csoportra.
 - e. Az interjún kiderül, hogy van pszichiátriai kezelési dokumentációja (ambuláns lapok a korábbi terapeutájától), de nem akarja megmutatni, mert nem ért velük egyet, és szeretne ebben a folyamatban 'új életet' kezdeni.
38. A következőkben a pszichodinamikus szemlélet néhány elhárító mechanizmusát soroljuk fel. Jelölje meg azokat, amelyek alacsonyán szervezettek, ún. archaikusnak minősülnek! (Több válasz is lehetséges.)
- a. racionalizáció
 - b. hasítás
 - c. elfojtás
 - d. projektív identifikáció
 - e. tagadás
39. A következőkben pszichológiai szakkifejezéseket sorolunk fel. Jelölje meg azokat, amelyek a kognitív szemlélethez tartoznak! (Több válasz is lehetséges.)
- a. koalíció
 - b. sémamód
 - c. attitűd
 - d. feltétel nélküli elfogadás
 - e. NAG
40. A következőkben pszichés diszfunkciókat leíró jelenségeket sorolunk fel. Jelölje meg azokat, amelyek a szkizofrénia spektrum zavaraira jellemzőek! (Több válasz is lehetséges.)
- a. kettős személyiség
 - b. a gondolkodás, az érzelmek és a motiváció egymásról való leválása

- c. subokban jelenik meg és, teljesen nem tér vissza soha a megelőző állapot
- d. központi elhárítása a hasítás
- e. pozitív és negatív tünetei vannak
- f. elhagyattatástól való vélt és valós rettegés
- g. elsődleges terápiája a farmakoterápia
- h. elsődleges terápiája a pszichoterápia
- i. a probléma magjában az identitás diffúziója/károsodása áll

41. A következőkben pszichés diszfunkciókat leíró jelenségeket sorolunk fel. Jelölje meg azokat, amelyek a borderline személyiség szerkezetre jellemzőek! (Több válasz is lehetséges.)

- a. kettős személyiség
- b. a gondolkodás, az érzelmek és a motiváció egymásról való leválása
- c. subokban jelenik meg és, teljesen nem tér vissza soha a megelőző állapot
- d. központi elhárítása a hasítás
- e. pozitív és negatív tünetei vannak
- f. elhagyattatástól való vélt és valós rettegés
- g. elsődleges terápiája a farmakoterápia
- h. elsődleges terápiája a pszichoterápia
- i. a probléma magjában az identitás diffúziója/károsodása áll

Fejlődéslelektan

Jelölje meg az Ön szerint IGAZ választ!

1. A terhesség és a fogantatás hat a gyermek fejlődésére.
 - a. igen
 - b. nem
2. A szülésélmény önmagában meghatározó az anya-gyerek, apa-gyerek viszonyban.
 - a. igen
 - b. nem
3. A csecsemő anyjához való kötődését orális szükségletei vezérlik.
 - a. igen
 - b. nem
4. A csecsemő passzív, differenciálatlan, ösztöneinek kiszolgáltatott lény.
 - a. igen
 - b. nem
5. A megkapaszkodási ösztön veleszületett.
 - a. igen
 - b. nem
6. A csecsemő születésétől fogva képes percepcióra, kognícióra és emlékezeti teljesítményre.
 - a. igen
 - b. nem
7. A csecsemő az őt körülvevő világot egymástól elkülönült érzetek alapján érzékeli.
 - a. igen
 - b. nem
8. A fejlődéslelektan a csecsemőt a felnőtt fogalmaival írja le, és a patológiás fejlődésmenet fogalmaival ábrázolja az egészséges csecsemőt.
 - a. igen
 - b. nem
9. Margaret Mahler fejlődéselméletében a leválási és individuációs folyamat előfutárai:
 1. a normál autisztikus fázis,
 2. a szimbiotikus fázis.
 - a. igen
 - b. nem
10. Érzelmi tárgyállandóságról akkor beszélünk, ha a gyermek már az anya nélkül is jól tud tevékenykedni. Ezt a távollévő szeretet tárgy képének megőrzése teszi lehetővé, valamint a „jó” és „rossz” tárgy egységes reprezentánssá alakítása.
 - a. igen
 - b. nem

11. Az alábbi állítások közül melyik igaz újszülött csecsemőknél? (Több válasz is lehetséges.)
- anya illatának felismerése
 - képes percepcióra, kognícióra és emlékezetre
 - képes szándékai megosztására
 - anya arcának felismerése
 - mindegyik igaz
12. A szubjektív self érzet az anya affektív hangolódásával alakul ki, ami nem tudatos és nem kognitív folyamat, s melynek során az anya nonverbálisan rezonál a gyerek érzelmi állapotára.
- igen
 - nem
13. A „szubjektív self” érzet a 7. és 15. hónap között alapozódik meg.
- igen
 - nem
14. Az adaptív szülői tükrözés egyik formája, amikor az anya a csecsemő tényleges érzéseit tükrözi vissza.
- igen
 - nem
15. Létezik-e a 8 hónaposok szeparációs szorongása?
- igen
 - nem
16. A hároméves gyermek már képes önmagáról is gondolkodni, megéli önmagát.
- igen
 - nem
17. Az egocentrikusan gondolkodó gyerek a valóságot saját nézőpontjához igazítja, világmévének sajátosságai ebből erednek.
- igen
 - nem
18. Az autonóm felettes-én az ödipális konfliktus sikeres lezárásaként valósul meg.
- igen
 - nem
19. A felettes-én kialakulásának feltétele a szégyenre nevelés.
- igen
 - nem
20. Az óvodáskorú gyermek a mese hallgatása során segítséget kap problémái megoldásában, mert a mese a szimbólumok nyelvén szól a gyermek tudattalanjához, megoldást kínál és enyhíti a szorongásokat, mielőtt azok tudatosává válnának.
- igen
 - nem

21. A kisiskoláskor gondolkodásának a sajátosságai: animizmus, artificializmus és finalizmus.
- igen
 - nem
22. Az „átpártolás” folyamata az iskoláskor elejére jellemző, megjelenik a kortársak iránti szolidaritás, a nézőpontváltás és a decentralálás képessége.
- igen
 - nem
23. A serdülés pszichológiai folyamata párhuzamosan halad a testi éréssel.
- igen
 - nem
24. A serdülő egyik fejlődési feladata, hogy érzelmileg függetlenednie kell a szüleitől, és a családon kívül kell érzelmi kapcsolatokat kialakítania.
- igen
 - nem
25. Serdülőkorban és később is a legmagasabb szintű elhárítás a reakcióképzés.
- igen
 - nem
26. A kamaszkorra jellemzi az acting-out, a feszültség rövidzárlatos, a konvencionális módoktól eltérő levezetésének felel meg. Gyakran antiszociális jellegű.
- igen
 - nem
27. A fejlődéssel járó normatív válságok nem azonosak a neurotikus jellegű vagy trauma következtében fellépő krízisállapotokkal.
- igen
 - nem
28. Serdülőkorban Lauder-féle veszély-jelek közül a megőrléstől való félelem, vagy ha a serdülő úgy érzi, hogy gondolatait nem ő irányítja, az pszichés segítséget igényel.
- igen
 - nem
29. Erikson szerint az ember identitása 10 szakaszon keresztül valósul meg.
- igen
 - nem
30. Erikson szerint a serdülőkor időszaka „identitás a szerepdiffúzióval szemben”.
- igen
 - nem
31. Erikson szerint az ifjúkor egészséges fejlődése azon mérhető le, hogy a fiatal az érettség kritériumai közül elérte-e az intimitásra való képességet.
- igen

b. nem

32. Az elhárító mechanizmusok mindig ártalmasak a személyiség egészséges fejlődésére.

a. igen

b. nem

33. A gyász munka szakaszai nem különböznek gyermeknél és felnőttél.

a. igen

b. nem

34. A gyással kapcsolatos rítusok rendszerint akadályozzák az egészséges gyászmunkát.

a. igen

b. nem

Etika kérdések

1. Az önismereti csoport létrehozásánál mire kell figyelned, milyen kapcsolatok nem lehetnek a csoporttagok között? (Több válasz is lehetséges.)
 - a. a csoporttagok nem lehetnek rokonok
 - b. csoporttagok nem lehetnek munkatársak
 - c. a csoporttagok nem lehetnek ismerősök
 - d. a csoporttagok nem lehetnek egymással egzisztenciális vagy rokoni kapcsolatban
 - e. a csoporttagok nem lehetnek alá-fölérendeltségi viszonyban (főnök-beosztott, tanár-tanítvány, orvos-beteg)
2. Melyik állítás NEM IGAZ? (Több válasz is lehetséges.)

A csoportvezető nem veheti be a csoportba.

 - a. a rokonát
 - b. jelenlegi vagy régebbi intim kapcsolatait
 - c. egyéni terápiába hozzá járt volt kliensét
 - d. tőle függő tanítványait
 - e. facebook-on, más fórumokon őt követőket
3. Melyik állítás HELYES? (Több válasz is lehetséges.)

Az egyéni interjún elhangzott bizalmas információkat (családi/vagyoni helyzet, szexuális orientáció, ismert hozzátartozó, abúzus stb.)

 - a. a vezetőnek kötelessége a csoportban felfedni akkor, ha a csoporttag hallgat róla, hogy az megoldozható legyen
 - b. a vezető nem viheti be a csoportba, hiszen az interjúhelyzetre vonatkozóan is titoktartás kötelezi
 - c. ha a csoporttag nem teszi, a vezető is a csoportba viheti, hiszen, ha ez nem történik meg, titok és alcsoport képződik a csoporton belül
 - d. a vezető csak úgy viheti be a csoportba, ha előtte engedélyt kér a csoporttérben a csoporttagtól
 - e. ha a csoporttag a csoportban tartósan visszatartja, akkor a csoport vezetője külön jelezheti neki, hogy ezzel hátráltathatja a saját egyéni munkáját.
4. Melyik állítás HELYES?

A pszichodráma csoport indulásánál

 - a. ajánlatos több taggal kezdeni, mint a megszabott maximális csoportlétszám a lemorzsolódások negatív következményeinek megelőzése miatt
 - b. az esetleges plusz jelentkezők várólistára kerülnek, és ha a csoportfolyamat alatt valamikor lemorzsolódás lesz, akkor a csoport vezetői behívják őket
 - c. az esetleges plusz jelentkezők várólistára kerülnek, és az elköteleződést megelőzően a csoportvezetők lemorzsolódás esetén behívhatják őket.
 - d. a plusz jelentkezőket a vezetők elutasítják, hisz az indulás után már nem etikus új tagokat behívni a csoportba
5. Melyik állítás HELYES? (Több válasz is lehetséges.)

A csoport szerződéskötésénél mindenképp beszélni kell

 - a. a hiányzások kezeléséről
 - b. a kommunikáció és a megosztások megfelelő és nem megfelelő formáiról

- c. a csoport vezetőinek kötelezettségeiről
- d. az interjúk alapján kialakított egyéni önismereti célokról
- e. vis maior helyzetek kezeléséről

6. Melyik állítás HELYES?

A felvételi szeminárium

- a. azért fontos, hogy a csoport vezetői fel tudják mérni csoporthelyzetben is a jelentkezők alkalmasságát.
- b. a csoportvezetők döntése alapján elhagyható. Ebben az esetben, ha az megfelelően kommunikált, a csoporttagok már a felvételi interjú végén elköteleződnek.
- c. minden esetben indokolt, a csoporttagok számára az elköteleződést, a csoport vezetői számára a körültekintő felvételi döntést segíti
- d. alatt a csoport maximális létszáma nem limitált, hisz a vezetők a szeminárium végén döntenek majd az alkalmasságról

7. Melyik állítás HELYES? (Több válasz is lehetséges.)

A csoport vezetői a szerződéskötésnél kötelezettséget vállalnak (Több válasz is lehetséges.)

- a. a csoport regisztrációjáért
- b. a helyszín és az időkeretek biztosításáért
- c. a csoporttagok fejlődéséért
- d. a csoporton belüli kapcsolódások minőségéért
- e. a csoporttagok tájékoztatásáért a pszichodráma képzésben való beszámíthatóságról (vagy nem beszámíthatóságról – pl. pszichoterapeuta-képzés)

8. Melyik állítás HELYES?

A csoport óraszám

- a. ha a csoporttagok szeretnék, menet közben növelhető, hisz fontos és eredményesebb, ha a tagok az eredeti közegben, a már megismert vezetőkkel folytatják a megkezdett munkát.
- b. nem növelhető, hiszen az eredeti szerződés kötelez, és a zárás veszteség- és határelményének megélése lényeges
- c. csak abban az esetben növelhető menet közben, ha azzal a csoportból mindenki egyetért
- d. ha a csoportvezető úgy látja, néhány plusz alkalom komoly haladást eredményezne, TB engedéllyel meghosszabbíthatja a folyamatot

9. Melyik állítás a HELYES?

Hogyan jön ki egy napra a 10 órás foglalkozás (már ha illet akarsz tartani és elszámolni)?

- a. egy óra=60 perc, mivel az ebéidő is munkának számít, meg a szünetek is, így pl. 08-18, vagy 8:30-18:30, vagy 09-19, vagy 9:30-19:30 a jó számítás
- b. egy munkaóra=45 perc, és mivel az ebéidő nem számítható bele, tehát egy óras (kieső) ebéidőt kalkulálva a 10 órás csoport kezdő és vég időpontjai lehetnek pl. 9:00-13:30/14:30-17:30
- c. egy óra=45 perc, és mivel az ebéidő is munkaórának számít, a 10 órás foglalkozás valójában 7,5 órát takar, azaz például 9:00-16:30 között megvalósítható a 10 órás foglalkozás.

- d. egy óra=60 perc, és az ebédidő nem számít munkaórának, így egy egy óras ebédszünettel számolva 11 óras kell legyen a napi foglalkozás (pl. 8:00-19:00, vagy 9:00-20:00)

10. Melyik állítás HELYES? (Több válasz is lehetséges.)

A csoportvezetőnek anyagi szempontból melyik kötelessége az alábbiak közül (többet is jelölhetsz):

- a. a csoporttagokat előre tájékoztatni a csoporttal kapcsolatos összes anyagi jellegű kötelezettségről (díj, netto-brutto, teremdíj, regisztrációs díj)
- b. a csoporttagok transzparens tájékoztatása a csoportszerződés tagokat érintő bármilyen anyagi jellegű esetleges változásairól
- c. regisztrációs díj befizetése az Egyesületnek
- d. ha a csoporttag nem jön el egy foglalkozásra, visszaadni az aznapra vonatkozó díjat, ha a tag előre befizette
- e. a csoport lezárásakor átláthatóan vég-elszámolni a csoporttal és minden csoporttaggal

11. Melyik állítás HELYES? (Több válasz is lehetséges.)

Tartós betegség vagy végleges kimaradás esetén a csoporttagnak (több választ is jelölhetsz):

- a. csoportdíjat minden esetben ki kell fizetni, hiszen nem ülésekre, hanem egész folyamatra szerződünk
- b. ha a vezető a helyzetről egyeztet a csoporttal, és kvázi új szerződésként ebben közösen megállapodnak, a kieső tag további díjfizetés alól mentesülhet
- c. amennyiben a csoport induláskor való szerződés, szabályrendszer lehetővé teszi, a vezető eltekinthet a további ülések kifizetéséről (ha pl. úgy egyeztek meg, hogy ez így lehetséges)
- d. a csoportdíjat akkor is be kell szedni, ha ez nem szerepelt az induláskor kommunikált szabályok között, hiszen ez az egyesületi eljárás
- e. a kimaradó tag díja szétosztásra kerül a csoporttagok között a csoporttal induláskor kötött szerződéstől függetlenül

12. Az elköteleződés után mit nem tehetnek már meg a csoport vezetői? (Több válasz is lehetséges.)

- a. új tag felvétele
- b. csoporttag eltanácsolása a csoportból rendkívüli esetben
- c. óradíj megváltoztatása (hacsak a csoportszerződés ezt lehetővé nem teszi)
- d. helyszín megváltoztatása szükség esetén

13. A csoport vezetői közös mérlegelés alapján a következő helyzetekben dönthetnek saját hatáskörükben:

- a. csoport maximális létszáma
- b. egy csoporttag esetében a 10%-on felüli hiányzás kezelési módja
- c. a csoport óradíja
- d. számlaadás a folyamatról
- e. a csoport egyesületi regisztrációja

14. Mi az, ami kifejezetten TILOS a csoport vezetője számára? (Több válasz is lehetséges.)

- a. szexuális kapcsolatot létesítenie csoporttaggal, vagy kísérletet tenni rá
- b. Facebook-on ismerősnek jelölni

- c. csoporttag szakmai segítségét igénybe venni saját privát céljaira (pl. masszőr, jogász, orvos, bankár, IT-s, stb.)
- d. közösen részt venni kulturális programokon (pl. színház, mozi, hangverseny)
- e. a csoportfoglalkozás ebédszünetében együtt ebédelni, szünetekben privát dolgokról beszélgetni

15. Melyik állítás HELYES?

A csoportvezetők a csoportalkalmat

- a. különösen indokolt esetben lemondhatják és új időpontot egyeztethetnek a csoporttal
- b. a csoport beleegyezése nélkül nem mondhatják le.
- c. semmiképpen nem mondhatják le, valahogy meg kell oldaniuk a megtartást
- d. lemondhatják, de kárpótolni kell a csoportot
- e. bármikor lemondhatják, mivel akkor és úgy alakíthatják az időpontokat, ahogy akarják, ez az ő kompetenciájuk, a csoportnak ehhez alkalmazkodnia kell

16. Melyik állítás HELYES?

Ha ez egyik csoportvezető jelenléte tartósan akadályozottá válik és így több alkalommal is hiányzik,

- a. a vezetőtársának a hiányzó alkalmakra be kell hívnia egy másik co-vezetőt a helyére
- b. a csoportot be kell fejezni, hiszen regisztrált önismereti csoportot csak két vezető tarthat
- c. a helyzet kiderülését követően a csoporttagokkal újra kell szerződni (esetlegesen megváltozó időpontok, egyvezetős alkalmak díja, a helyzet elfogadása ügyében)
- d. azokat az alkalmakat, amikor az egyik vezető hiányzik, törölni kell és a csoportfolyamat végére illeszteni őket.
- e. az első vezető vezeti tovább egyedül a csoportot

17. Melyik állítás HELYES? (Több válasz is lehetséges.)

Ha a csoport vezetői között a közös munka szakmai / személyes nézetkülönbségek miatt megnehezül és konfliktusossá válik, akkor

- a. ez része a mindennapi közös munkának, normál dinamika, amivel nem érdemes külön foglalkozni
- b. kötelesek egymás között kettesben tisztázni, mindent megpróbálni, szükség esetén szupervízióba vinni
- c. ha nem tudják rendezni a konfliktust, az egyikük viszi tovább a csoportot
- d. mivel a csoport mindkettőjükhez kötődik, ezért sikertelen konfliktusrendezés esetén az alkalmakat felosztják egymás között és felváltva vezetik a csoportot
- e. másik vezetőpárost szereznek a saját helyükre, mert a csoport nem válthat egyvezetős helyzetre, együtt pedig működésképtelenek
- f. szupervízióba mennek és a konfliktus megnyugtató megoldásáig tartó szoros szupervízióval folytatják a folyamatot
- g. mivel ez is a csoportvezetés ügye, kötelesek a csoport előtt transzparenssé tenni, és közösen a csoporttal megbeszélni
- h. a képzetesebb (magasabb minősítésű) csoportvezető viheti tovább a csoportot, saját maga, vagy másik, általa választott, a csoporttal is egyeztetett vezető társsal

18. Melyik állítás HELYES?

Ha egy vezetőt privát megkeres egy csoporttag, hogy kritikát, észrevételt, a csoportvezetésre vagy a kapcsolatokra vonatkozó megjegyzést fogalmazzon meg, (akár a vezetővel kapcsolatban), a vezető akkor jár el helyesen, ha.

- a. a csoporttagot az illetékes bizottsághoz (TB, etikai, vezetőség) irányítja
- b. ha rendezi csoporttagjával négy szemközt a helyzetet
- c. ha átbeszéli a helyzetet, majd annak végkiemelését a csoport elé tárja
- d. ha azt javasolja csoporttagjának, hogy ezzel ne külön, hanem a csoporttérben foglalkozzanak.

19. Melyik állítás HELYES?

Ha egy csoporttag az Egyesület működésére, csoportvezető kollégára, tisztségviselőkre, az adminisztrációra panaszodik, akkor csoportvezetőként

- a. amennyiben tapasztaltam már meg hasonlót, igazat adok neki, hiszen az önkifejezés támogatása és a megélések igazolása fontos
- b. azt javaslom, keresse meg az érintettet vagy az ilyen ügyekben illetékes bizottságot, és ott jelezze sérelmét, észrevételét
- c. megkeresem az érintett kollégát, bizottságot és intézkedem, hiszen csoportvezetőként ez a kötelességem
- d. felmérem, milyen hasonló tapasztalatok gyűltek össze másnál a csoportban és csoportjátékot kezdeményezek

20. Melyik állítás HELYES? (Több válasz is lehetséges.)

Ha a csoport egyik tagja azzal keresi meg a vezetőket, hogy minden igyekezete ellenére anyagilag nehéz helyzetbe került (munkanélküliség, válás, betegség, etc.) ezért kedvezményt kér a részvételi díjból,

- a. a vezetők egyénileg dönthetnek a helyzet pontos ismeretében arról, hogy megadják-e neki
- b. amennyiben kérését megalapozottnak ítélik meg, etikus engedményt adniuk, hiszen az elköteleződés pillanatában csoporttagjuk még más anyagi helyzetben volt és nem tehet a változásról
- c. mivel ez a váratlan változás csoporttagjuk önismereti fejlődését veszélyezteti, amiben ő továbbra is motivált, ezért, ha kérését megalapozottnak tartják, jó, ha adnak kedvezményt
- d. a vezetők egyénileg – a csoportot is informálva – dönthetnek a helyzet pontos ismeretében és saját helyzetük függvényében arról, hogy fizetési haladékot biztosítsanak a nehéz helyzetbe került csoporttag számára. A fizetési kötelezettség így megmarad, de átütemeződik.
- e. a kedvezmény megadása nehéz dinamikai helyzetet teremthet a csoportban, hiszen kivételezett helyzetet jelent a kérelmező számára és egyenlőtlenséget a csoporton belül. Ezért a csoportvezető a kedvezmény kérését elutasíthatja, és ragaszkodhat az eredeti szerződés teljesítéséhez, hiszen az a szerződés megváltoztatását jelentené.
- f. a kedvezmény megadása nehéz dinamikai helyzetet teremthet a csoportban, hiszen kivételezett helyzetet jelent a kérelmező számára és egyenlőtlenséget a csoporton belül. Ezért csak a csoporttal egyeztetve, egyéni méltányossági kivételként, közös megállapodással adható meg a kedvezmény.

Gyermekpszichodráma

1. Milyen pozícióból végez intervenciót a gyermekpszichodráma vezető?
 - a) vezetői pozícióból
 - b) szerepből
 - c) mindkettő
2. Többek között mi a szülőkonzultáció célja? (Több válasz lehetséges.)
 - a) teret adni és tisztázni a felmerülő kérdéseket
 - b) elmesélni, mit mondott a gyermek
 - c) bizalmi kapcsolatot kiépíteni
3. Többek között mit tartalmaz a gyermekpszichodráma szerződés a gyermekekkel? (Több válasz lehetséges.)
 - a) mindenben csak annyira vesz részt, amennyire szeretne
 - b) titoktartás
 - c) úgy viselkedhet, ahogyan akar
4. Mit jelent a titoktartás a gyermekpszichodrázában? (Több válasz lehetséges.)
 - a) a vezetők beszélhetnek a szülőkkel a gyermek játékáról, úgy, hogy mit gondolnak róla
 - b) a gyermekek beszélhetnek egymás játékáról
 - c) a gyermek beszélhet a saját játékáról
5. Többek között mit tartalmaz a gyermekpszichodráma szerződés a szülőkkel? (Több válasz lehetséges.)
 - a) a gyermekkel kapcsolatos célt a gyermekpszichodráma csoportban
 - b) a csoport idői, téri, pénzügyi kereteit
 - c) a szülők gyermekkorával kapcsolatos célokat
6. Mit jelent a gyermekpszichodrázában a „cooling down”?
 - a) a csoport végén „lehűtjük” a gyermekeket
 - b) a csoportteret megfelelő hőmérsékletűre hűtjük
 - c) a gyermekeket „lehűtjük” a csoport elején
7. Mi jellemző a gyermekpszichodrázára? (Több válasz lehetséges)
 - a) A játék során az, hogy a vezető mennyire legyen „gonosz” egy gonosz szerepben, azt a gyerek/gyerekek igénye határozza meg.
 - b) A gyermekpszichodrázában a kettős jelenlét azt jelenti, hogy a vezető hitelesen játssza a szerepét, de közben a felnőtt énjével figyeli a folyamatokat, és szükség esetén megállítja a jelenetet, és kilépve a szerepből beavatkozik.
 - c) A játék során a vezető szerepből támogatja a szereplőket és a kapcsolódásukat.
8. Válaszd ki a következőkből, milyen alapszükségletet tart szem előtt A. Aichinger a gyermekpszichodrázában!
 - a) teljesítmény
 - b) örömezet
 - c) szerepképesség

9. Kende Hanna kinek az elméleti keretében dolgozta ki a módszerét?
- a) Rogers
 - b) Jung
 - c) Adler
10. Hogyan értelmezte a „reziliencia” fogalmát Kende Hanna a gyermekpszichodrázában?
- a) ellenállás
 - b) áttétel
 - c) jóvá-tétel
11. Milyen módszerekkel ötvözhető a gyermekpszichodráma? (Több válasz lehetséges.)
- a) zeneterápia
 - b) művészetterápia
 - c) mozgásterápia
12. Milyen korosztállyal lehet csoportozni a gyermekpszichodráma módszerével? (Több válasz lehetséges.)
- a) kisiskolás
 - b) kamasz
 - c) nagyóvodás
13. Mi jellemző a gyermekek játékára a gyermekpszichodrázában?
- a) adott életesemény lejátszása
 - b) szimbolikus játék
 - c) szerepcsere
14. Többek között milyen hatótényezőknek köszönhető a gyermek változása a gyermekpszichodráma csoportokban? (Több válasz lehetséges.)
- a) a gyermekben lévő fejlődési potenciál
 - b) a gyermek kreatív önkifejezése
 - c) az alapszükségletek kielégítése
15. Mi a gyermekpszichodráma vezetők hozzáállása a gyermekekhez?
- a) „megmutatom a helyes utat”
 - b) „oda megyek, ahol a gyermek tart”
 - c) „megtámogatom, hogy eljusson oda, ahol én tartok”